



> Guide de l'enseignant

NOM _____

ÉCOLE _____

*Une visite stimulante
et interactive au*



Droits de reproduction

Les établissements scolaires du Québec sont autorisés à utiliser et à reproduire le présent document.
Tout autre organisme doit s'adresser au C.I.EAU pour obtenir un droit d'utilisation et de reproduction

Station d'eau potable Sainte-Rose
C.I.EAU
12, rue Hotte
Ste-Rose, Laval (Québec)
H7L 2R3

Tél. : 450-963-6463
Télec. : 450-963-5077
cieau@bellnet.ca
www.cieau.qc.ca

Ont collaboré à la conception de la documentation du C.I.EAU :

Isabelle Cuddihy, conseillère pédagogique à la commission scolaire de Laval
Manon Faulkner, conseillère professionnelle-coordonnatrice, Service de l'environnement , Ville de Laval
Denis Fyfe, ex-coordonnateur du Centre de développement pédagogique pour la formation générale en science et technologie (MÉLS)
Pauline St-Hilaire, ex-enseignante au primaire à la commission scolaire de Laval
Érick Sauvé, conseiller pédagogique en science et technologie à la commission scolaire de Laval

Note : Dans ce document, le masculin est utilisé afin d'alléger la lecture du texte.



Table des matières

INTRODUCTION	I
OBJECTIFS	II
LIENS AVEC LE PROGRAMME	1
COMPÉTENCES CIBLÉES EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE	2
COMPÉTENCE TRANSVERSALE SUGGÉRÉE : COOPÉRER	3
SAVOIRS ESSENTIELS CIBLÉS	
◆ UNIVERS MATÉRIEL	4
◆ LA TERRE ET L'ESPACE	4
◆ UNIVERS VIVANT	4
STRATÉGIES SUGGÉRÉES	5
DÉMARCHE PROPOSÉE	6
◆ PRÉPARATION EN CLASSE	7
◆ VISITE AU C.I.EAU	8
◆ ÉLABORATION DE SOLUTIONS : EN CLASSE	9
ENRICHISSEMENT	10
INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES	11
PROFESSIONS ET MÉTIERS DE L'EAU	12
ÉVALUATION	13

ANNEXE 1 :

- *Bande dessinée*

ANNEXE 2 :

- *Grille d'observation*



Introduction

Le Centre d'interprétation de l'eau (C.I.EAU) a pour mission la sensibilisation de la population et plus particulièrement des jeunes à une utilisation plus responsable de l'eau potable, et à une meilleure compréhension des aspects scientifiques et techniques liés à la production et à la distribution de l'eau.

Ce guide fait partie d'un ensemble comprenant un recueil d'informations pour l'enseignant et deux carnets de bord (A et B) destinés à l'élève. Le tout est également disponible sur cédérom et demeure la propriété du C.I.EAU. Ce matériel pédagogique a été élaboré afin d'aider l'enseignant du 3^{ème} cycle du primaire à préparer la visite de ses élèves au Centre d'interprétation de l'eau.

Le centre est divisé en trois grandes sections :

- L'**exposition** où se retrouvent dix modules thématiques composés de pièces de collection et de dispositifs interactifs illustrant l'évolution du traitement de l'eau potable de son captage à la rivière en passant par les multiples étapes de purification jusqu'à son retour au cours d'eau.
- La deuxième section propose un **laboratoire** (le «lab'eau») où les visiteurs peuvent assister et participer au traitement de l'eau potable, de l'eau brute à l'eau claire, sous la supervision d'un expert en la matière.
- Finalement la troisième section est une **salle multimédia** offrant vidéos et conférences présentés de manière à bien faire comprendre les différents enjeux liés à l'eau.

Ce guide qui se veut un outil de référence a été élaboré dans l'esprit du programme de formation de l'École québécoise. Il propose une mission aux élèves afin qu'ils participent activement à une activité signifiante et fassent ainsi de réels apprentissages. Ce guide destiné à l'enseignant comprend huit volets. On y retrouve d'abord les objectifs que vise le C.I.EAU, les liens entre la situation d'apprentissage et le programme de formation en science et technologie, les compétences visées, les savoirs essentiels et les stratégies ciblées. Puis, une démarche est proposée pour enrichir la préparation préalable en classe, la visite au C.I.EAU et finalement le retour en classe. On y retrouve pour terminer, une section d'enrichissement, des informations supplémentaires, une liste de professions et de métiers de l'eau ainsi que des pistes d'évaluation. L'enseignant peut choisir de faire vivre toutes les activités aux élèves ou encore cibler les activités qu'il juge plus pertinentes. Le guide offre des documents reproductibles et un cédérom permettant le visionnement de l'animation (le voyage fantastique) en format Flash.

Nous espérons que les élèves auront du plaisir à réaliser leur mission et qu'ils bénéficieront de cette visite des plus stimulantes.

Bonne visite !
L'équipe pédagogique



OBJECTIFS

Sensibilisation
à l'utilisation responsable
de l'eau potable.

Meilleure compréhension
des aspects scientifiques et techniques
reliés à la production et à la distribution
de l'eau potable.

Ouverture aux carrières et professions
reliées au domaine de l'eau en milieu urbain.

Cette situation cible un domaine général
de formation ainsi que quelques compétences
précisées dans les pages suivantes.



Liens avec le programme

INTENTION ÉDUCATIVE

La situation d'apprentissage permet l'ancrage
au domaine général de formation
ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION
selon les axes de développement identifiés.

ENTRETENIR
UN RAPPORT DYNAMIQUE
AVEC SON MILIEU

*Amener l'élève à **entretenir un rapport dynamique avec son milieu**, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.*

AXES DE DÉVELOPPEMENT

PRÉSENCE
À SON MILIEU

*Sensibilité à l'environnement naturel et humain;
compréhension de certaines caractéristiques et de phénomènes de son milieu;
représentation spatiale (orientation, localisation, tracé, plan, etc.);
identification des liens entre les éléments propres à un milieu local ou régional, à une saison;
reconnaissance de l'interdépendance entre l'environnement et l'activité humaine.*

CONSTRUCTION D'UN
ENVIRONNEMENT VIABLE
DANS UNE PERSPECTIVE DE
DÉVELOPPEMENT DURABLE

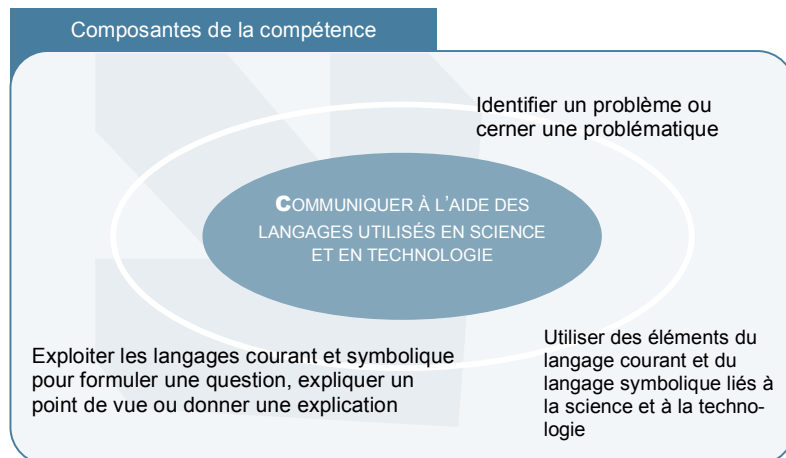
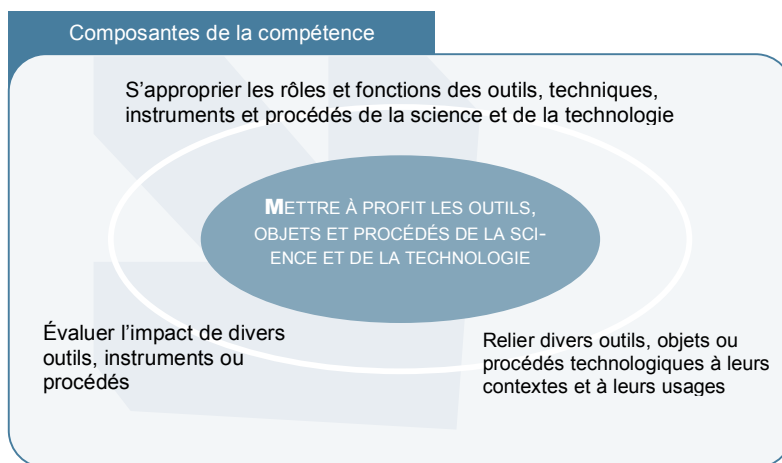
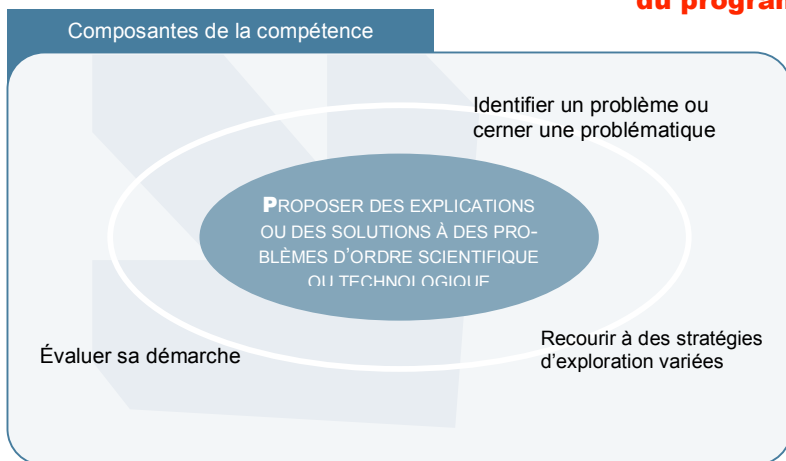
*Utilisation rationnelle des ressources en fonction des besoins de tous les êtres vivants;
habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement (actions personnelles et collectives de récupération, de recyclage et de réutilisation); incidences de la science et de la technologie.*

**Voir programme de formation de l'École québécoise
Chapitre 3 – Domaines généraux de formation, page 47**



Compétences ciblées en science et technologie

La situation permet de développer
LES TROIS COMPÉTENCES
du programme de science et technologie.





Compétence transversale suggérée

La situation d'apprentissage favorise le développement de la compétence transversale suivante :

COOPÉRER

Composantes de la compétence

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Accueillir l'autre avec ses caractéristiques. Être attentif à l'autre et reconnaître ses intérêts et ses besoins. Échanger des points de vue avec l'autre, écouter et accueillir les divergences. Adapter son comportement.

Contribuer au travail collectif. Participer aux activités de la classe et de l'école de façon active et dans un esprit de collaboration. Planifier et réaliser un travail avec d'autres. Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.

COOPÉRER

Tirer profit du travail en coopération. Reconnaître les tâches qui seront réalisées plus efficacement dans un travail collectif. Apprécier sa participation et celle de ses pairs à un travail d'équipe. Identifier les éléments qui ont facilité ou entravé la coopération. Cerner les améliorations souhaitables pour sa prochaine participation à un travail collectif.



Liste des savoirs que la situation d'apprentissage permet d'aborder.

★ davantage développé

	UNIVERS MATÉRIEL	TERRE ET ESPACE	UNIVERS VIVANT
MATIÈRE	<ul style="list-style-type: none"> ★ • Les propriétés et les caractéristiques de l'eau sous différents états (solide, liquide, gazeux) : <ul style="list-style-type: none"> - couleur - turbidité - fluidité de l'eau ★ • Les transformations chimiques de la matière : ajout d'alun, de chlore, d'ozone, de chaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Les propriétés et les caractéristiques de la matière terrestre : <ul style="list-style-type: none"> - eau : le gel de l'eau se fait en partant de la surface. La glace plus légère que l'eau reste en surface ce qui permet d'aller puiser l'eau au fond de la rivière même en hiver • Les transformations de la matière : <ul style="list-style-type: none"> ★ • - cycle de l'eau - phénomènes naturels : l'érosion affecte la qualité de l'eau de la rivière 	<ul style="list-style-type: none"> ★ • L'organisation du vivant : <ul style="list-style-type: none"> - classification du vivant : du virus à l'humain ★ • La transformation de l'énergie chez les êtres vivants
ÉNERGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Transformation de l'énergie : <ul style="list-style-type: none"> - Transformation de l'énergie d'une forme à une autre : transformation par les machines 		
FORCES ET MOUVEMENTS	<ul style="list-style-type: none"> ★ • Pression : dans les tuyaux ★ • Effets d'une force sur la direction d'un objet : l'eau projetée contre la paroi de la pompe 		
SYSTÈMES ET INTERACTIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Machines simples : le levier selon le type de poignée de robinet • Autres machines : système de dégrillage à chaîne ★ • Fonctionnement d'objets fabriqués : la pompe, les robinets, les filtres, l'appareil de mesure de la turbidité 	<ul style="list-style-type: none"> • Les saisons : le frasil, le traitement de l'eau en fonction des saisons, le basculement des eaux de surface et du fond l'automne et le printemps 	<ul style="list-style-type: none"> ★ • L'interaction entre l'être humain et les micro-organismes
TECHNIQUES ET INSTRUMENTATION	<ul style="list-style-type: none"> ★ • Utilisation d'instruments de mesure simples : compte-gouttes, cylindre gradué, pH-mètre, turbidimètre électronique 		<ul style="list-style-type: none"> ★ • Utilisation d'observations simples : loupe binoculaire
LANGAGE APPROPRIÉ	<ul style="list-style-type: none"> ★ • Terminologie liée à la compréhension de l'univers matériel et de l'univers technologique ★ • Conventions et modes de représentation propre aux concepts à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> - symboles : H₂O pour l'eau, O₃ pour l'ozone, Cl₂ pour chlore - dessins, croquis, schémas 	<ul style="list-style-type: none"> ★ • Terminologie liée à la compréhension de la Terre et de l'Univers • Dessins, croquis, schémas 	<ul style="list-style-type: none"> ★ • Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant ★ • Dessins, schémas, croquis, à main levée, avec une règle

Note : Les notions et concepts ne sont pas abordés préalablement à la visite au CIEAU



Stratégies suggérées

**La situation d'apprentissage
permet de développer
les stratégies suivantes :**



STRATÉGIES D'EXPLORATION ➔ CARNET DE BORD **A** : Préparation et visite

- Schématiser ou illustrer le problème. ➔ n° 1
- Prendre conscience de ses représentations préalables. ➔ n° 2
- Imaginer des solutions à un problème à partir de ses explications. ➔ n° 3 et n° 6



STRATÉGIE D'INSTRUMENTATION ➔ CARNET DE BORD **A** : Préparation et visite

- Recourir à différentes sources d'information. ➔ n° 3, n° 4A et n° 4B



STRATÉGIE DE COMMUNICATION ➔ CARNET DE BORD **B** : Présentation

- Organiser les données en vue de les présenter.



Démarche proposée

Nous suggérons un déroulement en trois temps :

Note : *Les notions et concepts ne sont pas abordés préalablement à la visite au CIEAU*

1 EN CLASSE : PRÉPARATION (VOIR PAGE 7)

- A- Mise en situation
- B- Recherche de solutions

2 AU C.I.EAU : VISITE (VOIR PAGE 8)

- A- Exposition
- B- Observations et expérimentations en compagnie d'un animateur au «lab'eau»

3 EN CLASSE : ÉLABORATION DE SOLUTIONS (VOIR PAGE 9)

- A- Retour sur la visite
- B- Préparation de la présentation
- C- Présentation
- D- Objectivation

EN CLASSE :

A- Mise en situation

Que se passe-t-il à Eauville ?

Les habitants du village d'Eauville s'approvisionnent directement à la rivière. Alerté par Ondine et Walter, le maire d'Eauville commande une analyse de l'eau qui confirme la présence de bactéries nuisibles à la santé. Une équipe d'experts, dont vous faites partie est mandatée pour trouver une solution au problème.

À vous de jouer !

Comment peux-tu aider ces gens à régler leur problème ?



Note à l'enseignant :

- *Présentation de la bande dessinée, la faire lire aux élèves ou la projeter à l'écran (voir bande dessinée en annexe 1)*

Pistes de questions à poser aux élèves :

- *Qu'est-ce que tu comprends du problème ?*
- *Quelle est ta mission ?*
- *Que connais-tu de la pollution de l'eau ?*
- *Comment est-ce causé ?*
- *Que se passe-t-il avec l'eau de ce village ?*
- *Est-ce vraiment dangereux pour l'humain de boire une eau polluée ?*
- *Comment penses-tu pouvoir aider ces gens à trouver une solution ?*

- *Sections 1, 2 et 3 du **carnet de bord A** à compléter par les élèves*

B- Recherche de solutions

Une fois les sections 1, 2 et 3 du carnet de bord de l'élève complétées, ils deviennent des experts et se penchent sur le problème. Le groupe devient alors une équipe d'ingénieurs et de scientifiques chargés de comprendre et d'apporter une solution au problème. Avant de solliciter l'aide du C.I.EAU, les élèves se documentent sur le sujet.

- *Qu'est-ce que la pollution de l'eau ?*
- *Comment peut-on régler le problème, etc.*
- *Où prenez-vous votre eau à la maison ?*
- *D'où vient l'eau de votre robinet ?*

AU C.I.EAU :

Les élèves sont invités au C.I.EAU afin de comprendre ce qui se passe avec l'eau des habitants du village d'Eauville et de tenter de trouver une solution.

Le Centre est composé de trois sections : l'exposition, le laboratoire et la salle multimédia.

L'activité proposée aux élèves se déroulera principalement à l'intérieur du laboratoire.

A) EXPOSITION

Voici les divisions actuelles de l'exposition :

Zone 0 : Introduction – L'eau sur la planète bleue... et ici

Module 1 : L'eau sur notre planète

Module 2 : L'eau près d'ici

Zone 1 : L'eau potable

Module 3 : L'eau potable et la santé

Module 4 : Attention danger : la pollution de l'eau

Module 5 : La production de l'eau potable

Module 6 : La distribution d'eau potable

Zone 2 : L'utilisation de l'eau potable

Module 7 : La consommation de l'eau potable

Zone 3 : Les eaux usées

Module 8 : Les eaux usées

Zone 4 : Des responsabilités pour tous

Module 9 : Fournir l'eau potable : un service public

Module 10 : Nous sommes tous citoyens et responsables

Un animateur accompagnera les élèves tout au long de la visite.

B) OBSERVATIONS ET EXPÉRIMENTATIONS EN COMPAGNIE D'UN ANIMATEUR

Les élèves sont invités à expérimenter un système de traitement de l'eau à échelle réduite. Chaque poste de travail est conçu pour une équipe de 4 (ou 5) élèves. Nous vous suggérons de former les équipes avant de vous présenter au C.I.EAU.

Les activités sont les mêmes à chaque poste et elles se déroulent simultanément. Les élèves manipulent, observent, prennent des notes dans leur **carnet de bord A** et réalisent certains tests en reproduisant toutes les étapes du traitement et de la distribution de l'eau.

Certaines démonstrations sont laissées à l'animateur comme par exemple l'utilisation des instruments de mesure électronique.

L'animateur fait découvrir, par des questions habilement posées, l'ordre des opérations à réaliser.

L'enseignante ou l'enseignant assiste l'animateur au besoin et assure le bon fonctionnement de son groupe sur le plan disciplinaire.

EN CLASSE :



Retour sur la visite

- Retour sur la problématique d'Eauville et présentation d'une animation synthèse (le voyage du sous-marin miniature H₂O dans une station d'eau potable).



Visionnement de l'animation synthèse

Préparation de la présentation

Les élèves utilisent les données du carnet de bord A pour préparer la présentation avec le **carnet de bord B**.



Présentation

- Chaque équipe propose à l'assemblée des citoyens d'Eauville (la classe) sa ou ses solutions.



Objectivation

- Susciter chez les élèves un questionnement sur les différentes solutions possibles (puits, eau embouteillée, filtres, etc.), qui pourrait mener à une réflexion sur l'utilisation responsable de l'eau potable.



Informations supplémentaires

→ SITES INTERNET POUR LES JEUNES :

- Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, section jeunesse, *La magie de l'eau* :
<http://www.menv.gouv.qc.ca/jeune/eau.htm>
- Site Web sur l'eau douce d'Environnement Canada :
http://www.ec.gc.ca/water/f_main.html
- La jeunesse et l'environnement d'Environnement Canada, *L'eau* :
<http://www.ec.gc.ca/education/default.asp?lang=Fr&n=AB816A56-1>
- Coalition québécoise pour une gestion responsable de l'eau, *Eau Secours ! Coin jeunesse* :
<http://www.eausecours.org/>
- Réseau Environnement, Programme d'économie d'eau potable :
<http://www.reseau-environnement.com/RENV/ui/user/events/eventDetails.jsp?eventId=74>
- Environnement jeunesse :
<http://www.enjeu.qc.ca>
- Fondation québécoise en environnement :
<http://www.fqe.qc.ca/vw/fs/p028.htm>



Professions et métiers de l'eau

Voici quelques exemples de professions et métiers liés à l'eau :

<i>Architecte</i>	Trace le plan d'un édifice (ex. <i>station d'eau potable</i>), en dirige l'exécution et en règle les dépenses.
<i>Chimiste</i>	Effectue des recherches en laboratoire sur la composition et la structure chimique de la matière, ses propriétés et ses procédés de transformation. En station d'eau potable, le chimiste effectue, entre autres choses, différents tests afin de vérifier la qualité de l'eau.
<i>Ingénieur en génie civil</i>	Projette, construit et exploite économiquement les ouvrages d'intérêt public et les bâtiments comme les stations d'eau potable et d'épuration. Les tâches sont variables: conception et calcul des ouvrages et des constructions, surveillance et direction des travaux, administration des projets et des entreprises, recherche, mise au point et perfectionnement de méthodes d'étude et de techniques nouvelles.
<i>Mécanicien</i>	Entretient et répare des machines.
<i>Microbiologiste</i>	Effectue des recherches sur la structure, la physiologie, le métabolisme, la génétique et l'écologie de micro-organismes nuisibles. Observe la relation des micro-organismes avec l'environnement, leurs actions, leur reproduction, etc. Se préoccupe d'augmenter les connaissances sur les espèces nuisibles et utiles afin de permettre de maîtriser les unes ou la propagation des autres, selon les besoins.
<i>Opérateur de station d'eau potable</i>	Fait fonctionner, dans une station d'eau potable, des installations mécaniques et des systèmes de commande informatisés servant au pompage, au filtrage et au traitement chimique de l'eau destinée à la consommation humaine. Veille à programmer et à surveiller attentivement les étapes de traitement afin que toute situation anormale puisse être corrigée à temps.
<i>Plombier</i>	Assemble, installe, entretient et répare les canalisations d'eau, de gaz ainsi que tout l'appareillage sanitaire et ménager.
<i>Technicien en assainissement de l'eau</i>	Travaille à la production de l'eau potable, au traitement des eaux usées municipales et industrielles. Agit en tant que consultant ou expert au ministère de l'Environnement ou dans des firmes privées. Travaille comme représentant technique pour des compagnies qui vendent des équipements de traitement de l'eau.
<i>Technicien en environnement</i>	Peut, entre autres, travailler au niveau du contrôle de la qualité de l'eau sur le réseau de distribution de l'eau potable, échantillonner le réseau, répondre aux plaintes, vérifier la qualité de l'eau de nouvelles conduites, etc.
<i>Technicien en génie civil</i>	Participe à la conception, à la réalisation et à la surveillance de projets et de produits pour la construction et la réhabilitation d'ouvrages divers (bâtiments, ponts, routes, services municipaux, barrages, structures en acier, etc.).
<i>Tuyauteur</i>	Effectue le montage des éléments de tuyauterie en suivant un plan d'ensemble. Procède également à des épreuves de lignes (test de pression, d'étanchéité des tuyaux).



Nous vous suggérons de cibler une ou deux stratégies à développer et à évaluer selon les forces et défis de vos élèves. Nous proposons, à la page 5, des stratégies parmi lesquelles vous pouvez choisir. Les traces laissées par l'élève à l'intérieur des carnets peuvent également vous aider à intervenir auprès de celui-ci.

Voir la grille d'observation proposée à l'ANNEXE 2

« EAU » SECOURS DES EAUVILLEOIS

par Alain Courmoyer © 2007 Didaclip / Centre de développement pédagogique



GRILLE D'OBSERVATION

ANNEXE 2

	Critère d'évaluation applicable à la situation	Indicateurs	1	2	3 (60% – 72%)	4 (73-84%)	5 (85-100%)
Compétence 1							
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Description adéquate du problème ou de la problématique d'un point de vue scientifique ou technologique	Reformule le problème <i>(traces de l'élève page 4)</i>	Est passif devant le problème	Reformule le problème en mettant l'accent sur des éléments non pertinents à la science et à la technologie	Reformule en retranscrivant les éléments de la situation ou ne tient compte que de quelques contraintes	Reformule en tenant compte des éléments pertinents à la situation et les nomme	Reformule clairement, de façon complète et détaillée le problème à résoudre
	Utilisation d'une démarche appropriée	Applique la démarche <i>(traces de l'élève : p 10 à 16)</i>	S'intéresse à autre chose que la démarche visée; utilise le matériel dans un but autre que ce qui est visé par la situation d'apprentissage (sans but précis), ne participe pas à la mise en œuvre de la démarche	Regarde les autres appliquer la démarche, veut réaliser une démarche inappropriée ou souhaite réaliser les étapes de la démarche dans un ordre illogique	Applique la démarche, mais a besoin de soutien de ses pairs ou de l'enseignant (e), contribue aux discussions sur demande	Applique la démarche en se référant aux étapes définies, participe aux discussions	Applique la démarche de façon rigoureuse, participe activement aux discussions
	<i>Traces de l'élève dans le carnet A</i>	Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes	Propose des explications ou des solutions en lien avec ses résultats Démontre une compréhension de concepts visés par la situation <i>(traces de l'élève : p 18)</i>	Ne cherche pas à fournir des explications ou des solutions	Fournit des explications ou solutions qui n'ont pas de lien avec la science et la technologie	Fournit un peu d'explications ou une solution peu élaborée, s'appuie sur les propos de ses pairs ou de son enseignant (e)	Repère dans ses données les informations pertinentes et fournit des explications ou solutions en lien avec la problématique, ses explications démontrent une compréhension suffisante du concept visé par la situation

Compétence 3

<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p> <p><i>Traces de l'élève dans le carnet B</i></p>	<p>Transmission correcte de l'information de nature scientifique et technologique</p>	<p>Identifie les éléments nécessaires à la réalisation de la tâche <i>(traces de l'élève : p 2,3,4 et dans sa présentation)</i></p> <p>Organise l'information de son message <i>(trace de l'élève dans sa présentation)</i></p> <p>Utilise un vocabulaire approprié <i>(trace de l'élève dans sa présentation)</i></p>	<p>Identifie certaines informations peu ou pas pertinentes à la réalisation de la tâche</p> <p>Utilise l'information sélectionnée sans discernement</p> <p>N'utilise pas de termes ou d'expressions scientifiques</p>	<p>Identifie des éléments plus ou moins pertinents à la réalisation de la tâche</p> <p>Juxtapose des éléments dans son message</p> <p>Utilise quelques termes ou expressions scientifiques</p>	<p>Sélectionne certains éléments utiles à la réalisation de la tâche</p> <p>Organise les éléments de son message de façon plus ou moins correcte</p> <p>Utilise une terminologie scientifique appropriée</p>	<p>Sélectionne les principaux éléments utiles à la réalisation de la tâche</p> <p>Organise correctement les éléments de son message</p> <p>Utilise des langages associés à la science et à la technologie</p>	<p>Fait une sélection exhaustive des éléments d'information pour effectuer la tâche</p> <p>Organise les éléments de façon à faciliter l'interprétation de son message</p> <p>Utilise rigoureusement des langages associés à la science et à la technologie</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

Référence : Comité de révision des échelles d'évaluation au primaire, MELS, 2007.